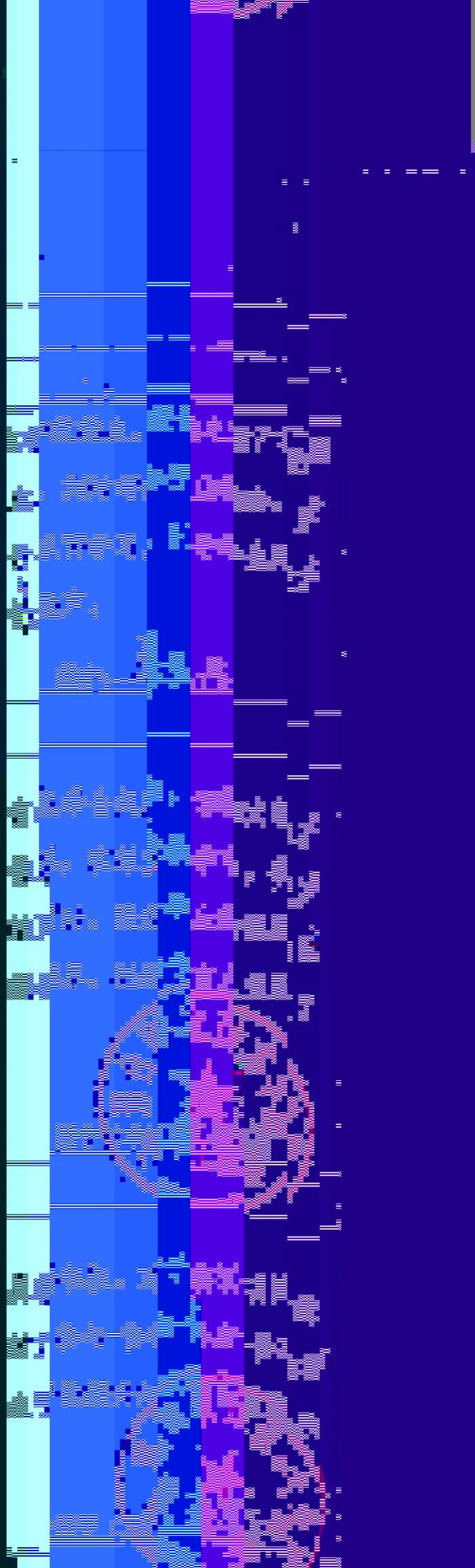




《 与 》 “ ” 价

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|             |  |
|-------------|--|
| 4. 教学效果总体评价 |  |
| 自我评价        |  |
|             | <p>课程授课力求将思政元素融入专业教学，集行业资源，找到思政切入点。通过案例教学，让学生在学习专业知识的同时，树立正确的价值观和家国情怀。做到了思政与专业教育的深度融合。</p> |
| 系部评价        |  |
|             | <p>课程讲授能够充分把知识技能与思政教育相结合。校企合作实际生产项目为教学案例，能够把行业现状和思政点融合，传授给学生。做到了课程思政贯穿课堂，落到实处。</p>         |
| 教务部门评价      |  |
|             | <p>课堂教学气氛活跃，教师积极实施，充分做到了思政-知识-技能育人目标。对于我院职业教育课程具有示范作用。</p>                                 |



# 佐

|   | 佐 分 | 内  |
|---|-----|--|
| 1 | 佐   |  |
| 2 | 两   | 务  |
| 3 | 上   | <p>https://www.icourse163.org/learn/XPC-1205779817?tid=1463355447#/learn/content</p> <p>: 18332553027, : wenxi930307</p>               |
| 4 | 专业  | <p>1. 全 党 作</p> <p>2. 中 专业 (A ) 位</p> <p>3. 业 创</p> <p>4. 创 位</p> <p>5. 业 专业</p>   |
| 5 | 与   | <p>1. 2016 《 与 》 为 共享</p> <p>2. 2019 《 动 与 》 《 与 》</p> <p>3. 2020 《 、 与制动 与修 》</p> <p>4. 主 “ 二五” 划 1 --</p> <p>5. 主 “ 三五” 划 2 --于万</p> |
| 6 |     | <p>1. 全 业 业 务先 制 专业 军</p> <p>2. 全 业 务先 制 人--于 万</p> <p>3. --</p> <p>4. “1+X” 与 修/ 业 书 专 -</p> <p>5. “三三三人 ” 二 人 --于万</p> <p>6. --</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>7. 业 力 优</p> <p>--</p> <p>8. -- 、于万</p> <p>9. --于万</p>  |
| 7 | 励 | <p>1. 2020 全 业 力 一</p> <p>-- 丹</p> <p>2. 2014 全 优 二 --于万</p> <p>3. 2017 全 信 信</p> <p>三 -- 、 、</p> <p>4. 2020 全 业 力 三</p> <p>-- 利伟</p>  |
| 8 | 励 | <p>1. 2015 信 一 --</p> <p>、</p> <p>2. 2017 业 信 一 --</p> <p>、 、</p> <p>3. 2017 全 业 业</p> <p>一 --</p> <p>4. 2018 二 二 全 信</p> <p>一 --</p> <p>5. 2019 信 一 --</p> <p>、 利伟</p> <p>6. 2020 业 力 三</p> <p>-- 利伟</p> <p>7. 2019 业 力 二</p> <p>-- 丹 、</p> <p>8. 2019 二 三 全 信</p> <p>二 --</p> <p>9. 2020 二 全 信 交 动</p> <p>二 -- 、 利伟、</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>10. 2020 二 全 信 交 动<br/>二 -- 、 利伟</p> <p>11. 2020 二 全 信 交 动<br/>二 -- 、</p> <p>12. 2016 信 交 动<br/>三 -- 、 、</p> <p>13. 2017 全 信 三 --<br/>、 、</p> <p>14. 2017 二 一 全 信<br/>三 -- 、</p> <p>15. 2017 二 一 全 信<br/>三 -- 利伟</p> <p>16. 2018 二 全 业 业<br/>三 -- 利伟</p> <p>17. 2019 二 三 全 信<br/>三 --</p> <p>18. 2020 二 全 信 交 动<br/>三 -- 、 习</p> |
| 9 |  | <p>1. : 业 信 与 -- 、<br/>丹 、 利伟</p> <p>2. : 与 -- 、<br/>、 习</p> <p>3. 任务三 : 力 --</p> <p>4. 任务三 : 主 -- 利伟</p> <p>5. 任务三 : 一 --</p> <p>6. 任务三 : “ ” -- 丹 、</p> <p>7. 任务三 : 一体 -- 丹 、</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>8. 任务三 : 三 -- 、 丹</p> <p>9. 任务三 : 产业 --</p> <p>10. 任务三 : “三 、 ”分 分 人<br/>养 与 -- 习</p>  |
| 10 | 况 | <p>1. 2019 “ 与 ” -- 丹</p> <p>2. 2020 力 分享-- 丹</p> <p>3. 2021 全 业 力 与<br/>上 专 -- 丹</p> <p>4. 2020 “ 党 修养, ” --</p> <p>5. 2018 业 划 2017<br/>专业 人 军 力 制 专业<br/>--</p> <p>6. 2018 业 划 2017<br/>企业 与 修 专业<br/>-- 利伟</p> <p>7. 2020 业 划 2019<br/>专 专业<br/>--</p> <p>8. 2018 全 交 业 --</p> <p>9. 2020 业 划 2019<br/>企业 制 与 专业<br/>-- 习</p> <p>10. 2020 元制 业 专 -- 、<br/>、 于万 、 、</p> <p>11. 2019 全 业 信 --</p> |

|    |    |  |
|----|----|--|
|    |    | <p>12. 2020 三 下 业 --</p> <p>13. 2020 “ ” 划 下 “三 ” --</p> <p>14. 2020 业 创 -<br/>与 修 ( ) 专 修 -- 、</p> <p>15. 2017 业 业 修 --</p> <p>16. 2017 全 业 信 --</p> <p>17. 2020 与 创<br/>-- 习</p> <p>18. 2020 业 书<br/>--</p> <p>19. 2020 京 动力 专业 修 --</p> |
| 11 | 价与 | <p>1. 内 价</p> <p>2. 价</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8. 体 传</p>  |